

**Sekundarstufe 1**

<b>Schriftliche Leistungsbewertung im Fach: Französisch</b>	<b>Kriterien für die Beurteilung von Klassenarbeiten</b>
<p><i>Anzahl der Klassenarbeiten pro Halbjahr</i>                      Klasse 7: 2/3                      Klasse 8: 2/ 1 + 1 mündliche Kommunikationsprüfung                      Klasse 9: 2/1 + 1 mündl. Kommunikationsprüfung                      Klasse 10: 1 + 1 mündl. Kommunikationsprüfung/2</p> <p><i>Dauer der Arbeiten:</i>                      Klasse 7/8: ca. 45 Minuten                      Klasse 9/10: 45-90 Minuten</p> <p>Die Länge der Klassenarbeiten zeigt eine fortlaufende Progression in der Länge und Komplexität auf, sodass im Laufe des letzten Schuljahres eine Länge von 90 Minuten erreicht wird.</p>	<p>Vereinbarung der Fachkonferenz zur Notenbildung bei durchschnittlich schweren Arbeiten.</p> <p><b>Klassen 7-8:</b>                      100- 88 % 1                      87-75 % 2                      74-63 % 3                      62-49 % 4                      48-25 % 5                      24-0 % 6</p> <p><b>Klassen 9-10:</b>                      100-85 % 1                      84-70 % 2                      69-55 % 3                      54-40 % 4                      39-25 % 5                      24 -0 % 6</p>

**2. Sonstige Mitarbeit**

Der Bereich sonstige Mitarbeit erfasst alle übrigen Leistungen, die im Zusammenhang mit dem Unterricht erbracht werden. In diesem Bereich werden besonders die Teilkompetenzen aus den Bereichen mündlicher Sprachverwendung berücksichtigt. Dies geschieht durch die systematische und kontinuierliche Beobachtung der Kompetenzentwicklung und des Kompetenzstandes im Unterrichtsgespräch, in Präsentationen, Rollenspielen etc. sowie in Gruppen- und Partnerarbeit.

Beurteilungskriterien der sonstigen Mitarbeit – Sek I		
Sachkompetenz	gute Leistung	ausreichende Leistung
- für jahrgangsstufenbezogene Inhalte siehe schulinternes Curriculum.	-kontinuierliche, inhaltlich fundierte Beiträge, die sachgerecht angewendet und unter Berücksichtigung eines sicheren Sprachgebrauchs auf neue Lernsituationen übertragen werden	-seltene Beteiligung mit inhaltlich fundierten Beiträgen oder kontinuierlicher Beteiligung bei inhaltlichen und/oder sprachlichen Ungenauigkeiten bzw. unstrukturierten oder wenig produktiven Beiträgen
Kommunikationskompetenz	gute Leistung	ausreichende Leistung

-Kommunikationskompetenzen entsprechend des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens siehe schulinternes Curriculum bzw. KLP	-Sicherer Sprachgebrauch in den Bereichen Sprachrichtigkeit/ Ausdrucksvermögen/ Syntaktische Komplexität/ Textaufbau Aussprache	-Fähigkeit, sich grundlegend in der Zielsprache verständlich zu machen
--	---	--

# Albert-Einstein-Gymnasium Kaarst

## Vereinbarungen zur Leistungsbewertung

### Sekundarstufe II

<b>Schriftliche Leistungsbewertung im Fach: Französisch</b>	<b>Kriterien für die Beurteilung von Klausuren</b>																																																			
<p><i>Anzahl der Klausuren pro Halbjahr:</i></p> <p>Stufe EF: 2/1 + 1 mündl. Kommunikationsprüfung</p> <p>Q1: 2/1 + 1 mündl. Kommunikationsprüfung (alternativ Facharbeit + 1 mündl. Kommunikationsprüfung)</p> <p>Q2: 2/ Klausur unter Abiturbedingungen + Abiturklausur</p> <p><i>Dauer der Klausuren:</i></p> <p>EF: 90-135 Min.</p> <p>Q1: 90 Min.</p> <p>Q2: 160 Min.</p> <p>Q2: Vorabiturklausur 285 Min</p> <p>Vor- und Abiturklausur: siehe <a href="https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/">https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/</a></p>	<p><i>Vereinbarung der Fachkonferenz zur Notenbildung</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Note</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Punkte</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Erreichte Punktzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>sehr gut plus</td><td style="text-align: center;">15</td><td style="text-align: center;">150-143</td></tr> <tr><td>sehr gut</td><td style="text-align: center;">14</td><td style="text-align: center;">142-135</td></tr> <tr><td>sehr gut minus</td><td style="text-align: center;">13</td><td style="text-align: center;">134-128</td></tr> <tr><td>gut plus</td><td style="text-align: center;">12</td><td style="text-align: center;">127-120</td></tr> <tr><td>gut</td><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">119-113</td></tr> <tr><td>gut minus</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">112-105</td></tr> <tr><td>befriedigend plus</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">104-98</td></tr> <tr><td>befriedigend</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">97-90</td></tr> <tr><td>befriedigend minus</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">89-83</td></tr> <tr><td>ausreichend plus</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">82-75</td></tr> <tr><td>ausreichend</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">74-68</td></tr> <tr><td>ausreichend minus</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">67-58</td></tr> <tr><td>mangelhaft plus</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">57-49</td></tr> <tr><td>mangelhaft</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">48-40</td></tr> <tr><td>mangelhaft minus</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">39-30</td></tr> <tr><td>ungenügend</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">29-0</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Erwartungshorizont wird für die jeweilige Klausur gemäß der formalen Vorgaben des KLP und der Fachkonferenz erstellt.</li> <li>Die <b>Kompetenzen Hörverstehen</b> (compréhension orale), <b>Leseverstehen</b> (compréhension écrite), <b>Schreiben</b> (Écrire) und <b>Sprachmittlung</b> (médiation) werden im Verlaufe eines Schuljahres in schriftlichen Leistungsüberprüfungen (Klausuren) abgefragt. Die Aufgabenkonstellation laut Fachkonferenzbeschluss findet sich im schulinternen Curriculum.</li> <li>Die Kompetenz Sprechen (parler) wird im Rahmen der sonstigen Mitarbeit (SoMi) und/oder der mündlichen Prüfung (EF/Q1) bewertet.</li> </ul>	Note	Punkte	Erreichte Punktzahl	sehr gut plus	15	150-143	sehr gut	14	142-135	sehr gut minus	13	134-128	gut plus	12	127-120	gut	11	119-113	gut minus	10	112-105	befriedigend plus	9	104-98	befriedigend	8	97-90	befriedigend minus	7	89-83	ausreichend plus	6	82-75	ausreichend	5	74-68	ausreichend minus	4	67-58	mangelhaft plus	3	57-49	mangelhaft	2	48-40	mangelhaft minus	1	39-30	ungenügend	0	29-0
Note	Punkte	Erreichte Punktzahl																																																		
sehr gut plus	15	150-143																																																		
sehr gut	14	142-135																																																		
sehr gut minus	13	134-128																																																		
gut plus	12	127-120																																																		
gut	11	119-113																																																		
gut minus	10	112-105																																																		
befriedigend plus	9	104-98																																																		
befriedigend	8	97-90																																																		
befriedigend minus	7	89-83																																																		
ausreichend plus	6	82-75																																																		
ausreichend	5	74-68																																																		
ausreichend minus	4	67-58																																																		
mangelhaft plus	3	57-49																																																		
mangelhaft	2	48-40																																																		
mangelhaft minus	1	39-30																																																		
ungenügend	0	29-0																																																		

### 2. Sonstige Mitarbeit

Der Bereich sonstige Mitarbeit erfasst alle übrigen Leistungen, die im Zusammenhang mit dem Unterricht erbracht werden. In diesem Bereich werden besonders die Teilkompetenzen aus den Bereichen mündlicher Sprachverwendung berücksichtigt. Dies geschieht durch die systematische und kontinuierliche Beobachtung der Kompetenzentwicklung und des Kompetenzstandes im Unterrichtsgespräch, in Präsentationen, Rollenspielen etc. sowie in Gruppen- und Partnerarbeit.

Kriterien Mündlicher Sprachgebrauch:

- Präsentationsfähigkeit
- Diskursfähigkeit
- Flüssigkeit
- Aussprache/Intonation

Kriterien Sprachlernkompetenz:

- Dokumentationsfähigkeit bezogen auf Arbeitsprozesse und Arbeitsergebnisse
- Fähigkeit zur kompetenzorientierten Selbst- und Fremdeinschätzung, Umgang mit feedback
- Fähigkeit, eigene Lernbedarfe zu erkennen und zu formulieren, und Fähigkeit zum selbstgesteuerten Sprachenlernen

Kriterien Arbeiten in Selbstständigkeit bzw. in der Gruppe oder im Team:

- Selbstständigkeit, Zuverlässigkeit, Ausdauer, Konzentration, Zielstrebigkeit und Ernsthaftigkeit im Sinne der zielstrebigem Aufgabenbewältigung
- Übernahme von Verantwortung, Hilfsbereitschaft, Kompromissbereitschaft und Akzeptieren von Gruppenbeschlüssen

Beurteilungskriterien der sonstigen Mitarbeit – Sek II		
Sachkompetenz	gute Leistung	ausreichende Leistung
-für jahrgangsstufenbezogene Inhalte siehe schulinternes Curriculum.	-kontinuierliche, inhaltlich fundierte Beiträge, die aus Eigeninitiative sachgerecht angewendet und unter Berücksichtigung eines sicheren Sprachgebrauchs auf neue Lernsituationen übertragen werden (Transferleistung)	-seltene Beteiligung mit inhaltlich fundierten Beiträgen oder kontinuierlicher Beteiligung bei inhaltlichen und/oder sprachlichen Ungenauigkeiten bzw. unstrukturierten oder wenig produktiven Beiträgen
Kommunikationskompetenz	gute Leistung	ausreichende Leistung
-Kommunikationskompetenzen entsprechend des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens siehe schulinternes Curriculum bzw. KLP	-Sicherer Sprachgebrauch in den Bereichen -Sprachrichtigkeit/Ausdrucksvermögen/Syntaktische Komplexität/Textaufbau Aussprache  - Ende EF: Kompetenzniveau B1+ - Ende der Q1: Kompetenzniveau B1+ mit Anteilen von B2 - Ende der Q2: Kompetenzniveau B2 im GK	-Fähigkeit, sich grundlegend in der Zielsprache verständlich zu machen -Selbstreflexion über den eigenen Sprachlernprozess nur in Ansätzen vorhanden