

Albert-Einstein-Gymnasium Kaarst

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung

Schriftliche Leistungsbewertung im Fach: Deutsch	Klasse 5-9
<p>Klassenarbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Klassenarbeiten à ca. 45 Minuten - Ab Jgst. 7: schrittweise Erhöhung der Dauer auf bis zu 90 Minuten - In 8.2 Lernstandserhebung; dadurch Reduzierung auf zwei Klassenarbeiten - In 9.2 nur zwei Klassenarbeiten 	<p>Beurteilung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Curriculare Vorgaben:</u> Eine für alle Jahrgangsstufen verbindliche Zuordnung der angestrebten Kompetenzen und geforderten Aufgabentypen findet sich im internen Curriculum. - <u>Absprachen zur Gewichtung von Inhalts- und Darstellungsleistung:</u> Die Darstellungsleistung umfasst ungefähr 30%. - <u>Verschiedene Anforderungsniveaus:</u> Differenzierung durch Aufgabenformulierung und Punktzuordnung, um Notenspanne voll auszuschöpfen. - <u>Beurteilungsbogen:</u> Transparenz der Gewichtung von Teilaufgaben sowie angestrebten Kompetenzen.

Beurteilungskriterien der Sonstigen Leistungen

Als Beurteilungsgrundlagen dienen

- Beobachtungen während des gesamten Schuljahres
- von der Lehrkraft eingeforderte Leistungsnachweise
- schriftliche Übungen
- Schülerbeiträge zur Unterrichtsgestaltung (Gesprächsbeiträge, Referate,

Präsentation, Rollenspiel, Protokolle u.Ä.)

In der Beurteilung der Sonstigen Leistungen werden sowohl die Qualität als auch die Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge im Unterricht einbezogen. Die jeweiligen Schwerpunkte der Kriterien sind abhängig von der unterrichtlichen Arbeit und dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben und werden jeweils mit den Schülerinnen und Schülern besprochen.

<i>Kontinuität</i>	gute Leistung	ausreichende Leistung
	Über den gesamten Bewertungszeitraum und innerhalb der einzelnen Stunden ist die Beteiligung am Unterricht gleichmäßig hoch und es zeigt sich eine hohe Bereitschaft, Material zu erschließen und Ergebnisse vorzutragen.	Die Beteiligung am Unterricht ist unregelmäßig. Sie besteht vorrangig aus der Wiederholung / Reorganisation von Inhalten.
<i>Sachkompetenz</i>	gute Leistung	ausreichende Leistung
<i>Qualitätsniveau der Beiträge</i>	Die Qualität der Beiträge zeigt ein hohes Maß an sachlicher Richtigkeit und einen großen Ideenreichtum. Es ist eine Vielzahl an Beiträgen, die den Unterricht voranbringen, vorhanden und es zeigen sich ein hohes Maß an Transferfähigkeit und ein hohes Maß an eigenständiger inhaltlicher und methodischer Entfaltung von Aufgaben.	Die Beiträge sind insgesamt sachlich korrekt, in Teilen aber unvollständig oder fehlerhaft. Es zeigt sich nur ein eingeschränktes Maß an Transferfähigkeit und die Inhalte bestehen aus wiederholender Wiedergabe von Unterrichtsinhalten. Zudem zeigt sich ein eingeschränktes Maß an eigenständiger inhaltlicher und methodischer Entfaltung von Aufgaben.
<i>Bezug der Beiträge auf den Unterrichtszusammenhang</i>	Die Beiträge zeigen in hohem Maße ein Aufgreifen themen- und aufgabenbezogener und -relevanter Aspekte. Auf Äußerungen von Mitschülerin-	Themen- und aufgabenbezogene und -relevante Aspekte werden teilweise berücksichtigt; es besteht lediglich ein geringes Maß an Bezugnahme

	nen und Mitschülern wird angemessen eingegangen und sie werden angemessen reflektiert.	auf andere Beiträge.
Kommunikationskompetenz	gute Leistung	ausreichende Leistung
<i>Sprechen</i>	Es zeigt sich eine sichere Verwendung von anschaulichen, sachgerechten und folgerichtigen Formulierungen in ho-hem Umfang und die Gesprächsregeln werden in vollem Umfang eingehalten. Sprechakte werden selbstständig und reflektiert gestaltet.	Es zeigt sich ein Bemühen um größtenteils anschauliche, sachgerechte und folgerichtige Formulierungen und die Gesprächsregeln werden eingehalten.
<i>Sprachliche Korrektheit/Fachsprache</i>	Es erfolgt eine klare Artikulation und ein angemessener Ausdruck, Fach- und Fremdwörter werden sachgerecht verwendet, es wird ein abwechslungsreicher, klarer Satzbau verwendet.	Es zeigen sich ein Bemühen um sichere Verwendung der deutschen Sprache sowie ein einfacher, aber richtiger Satzbau, die Beiträge sind kurz. Die Verwendung der Fachsprache weist Unsicherheiten auf.
<i>Gestaltendes Sprechen</i>	Dialogische Texte, Gedichte etc. werden den Anforderungen in vollem Maße entsprechend gestaltend vorgetragen, sodass der Sinn deutlich wird.	Der Vortrag dialogischer Texte, Gedichte etc. weist Mängel hinsichtlich des gestaltenden Sprechens auf, wodurch der Sinn nur oberflächlich deutlich wird, entspricht den Anforderungen aber noch im Ganzen.
<i>Aktives Zuhören</i>	Es erfolgt in hohem Maße ein problemloser Nachvollzug von Gesagtem, das Verfolgen des Unterrichtsgeschehens erfolgt in hohem Maße kontinuierlich und aufmerksam.	Auf Lehrerimpulse wird angemessen reagiert.
Lesekompetenz	gute Leistung	ausreichende Leistung
<i>Lesefertigkeit</i>	Texte werden den Anforderungen in vollem Maße entsprechend verstehend und flüssig vorgelesen und Lese-strategien und ihre Anwendung können den Anforderungen in vollem Maße entsprechend erläutert und demonstriert werden.	Texte werden in Teilen unsicher, aber verstehend vorgelesen, Lesestrategien und ihre Anwendung werden mit Mängeln erläutert und demonstriert, entsprechen den Anforderungen aber noch im Ganzen.
<i>Leseverstehen</i>	Das Verständnis eines Textes wird den Anforderungen in	Das Verständnis eines Textes wird mit Mängeln, aber den

	vollem Umfang entsprechend artikuliert.	Anforderungen noch im Ganzen entsprechend artikuliert.
Schreibkompetenz	gute Leistung	ausreichende Leistung
<i>Texte schreiben</i>	Schreibvorhaben werden den Anforderungen in vollem Umfang entsprechend vorgestellt, geplant und modifiziert und Textüberarbeitungsstrategien werden den Anforderungen in vollem Umfang entsprechend erläutert und angewendet.	Schreibvorhaben werden mit Mängeln, den Anforderungen aber noch im Ganzen entsprechend vorgestellt, geplant und modifiziert; Textüberarbeitungsstrategien werden unsicher erläutert und angewendet, sind aber in weiten Teilen korrekt.
<i>Produktionsorientiertes Schreiben</i>	Produktionsorientierte Texte werden den Anforderungen in vollem Umfang entsprechend verfasst, fortgesetzt und umgeschrieben, die eigenen produktionsorientierten Texte werden den Anforderungen in vollem Umfang entsprechend reflektiert.	Produktionsorientierte Texte weisen zwar Mängel auf, werden aber den Anforderungen im Ganzen noch entsprechend verfasst, fortgesetzt und umgeschrieben.
<i>Sprachliche Korrektheit</i>	Es zeigt sich ein sicherer und angemessener Ausdruck, es erfolgt eine sichere Verwendung von Fach- und Fremdwörtern und es werden ein abwechslungsreicher, klarer Satzbau verwendet sowie eine klare Gliederung deutlich. Es zeigt sich ein hohes Maß an Richtigkeit von R und Z und Gr.	Die Beiträge sind in Teilen fehlerhaft und entsprechen nur weitgehend der Norm.
Sozialkompetenz	gute Leistung	ausreichende Leistung
	Es zeigen sich ein hohes Maß an Einbeziehung der Mitschülerinnen und Mitschüler sowie ein hohes Maß an Kooperationsfähigkeit, Selbstständigkeit, Arbeitsintensivität in allen Unterrichtssituationen (EA, GA, UG etc.) und Zuverlässigkeit.	Es zeigen sich ein eingeschränktes Maß an Einbeziehung der Mitschülerinnen und Mitschüler sowie ein eingeschränktes Maß an Kooperationsfähigkeit, Selbstständigkeit, Arbeitsintensivität (EA, GA, UG etc.) und ein eingeschränktes Maß an Zuverlässigkeit, das im Ganzen aber den Anforderungen noch entspricht.
Methodische Kompetenz	gute Leistung	ausreichende Leistung
	Es zeigen sich an hohes Maß an Sicherheit der Anwendung unterschiedlicher Methoden (je nach Unterrichtssituation und Thema) sowie ein hohes Maß an Ordnung und Vollständigkeit	Es zeigt sich eine unsichere Anwendung unterschiedlicher Methoden (je nach Unterrichtssituation und Thema) und es zeigt sich ein eingeschränktes Maß an Ordnung

	der Arbeitsmaterialien und ein hohes Maß an Reflexionsfähigkeit des eigenen Vorgehens.	und Vollständigkeit der Arbeitsmaterialien.
<i>Referate, sonstige mündliche Präsentationen</i>	gute Leistung	ausreichende Leistung
<i>Sachkompetenz</i>	Die Präsentationen zeigen inhaltlich korrekte Inhalte, detaillierte Inhalte, einen sachlogischer Aufbau der Inhalte und einen sachlogischer Zusammenhang der Inhalte.	Die Präsentationen sind inhaltlich korrekt, jedoch in Teilen zu knapp und unübersichtlich.
<i>Darstellungskompetenz</i>	Die Präsentation ist adressatengerecht, medial gut aufbereitet (z.B. Gliederungsübersicht, Visualisierung zentraler Inhalte). Zudem ist der Vortrags- / Sprachstil angemessen und der Zeitfaktor wird angemessen berücksichtigt.	Die Techniken des Referierens werden in Grundzügen beherrscht, der Vortragsstil ist weitgehend zusammenhängend, jedoch teils stockend.
<i>Medienkompetenz</i>	Der Einsatz von (neuen) Medien im Rahmen der Präsentation erfolgt funktional und reflektiert.	Die (neuen) Medien werden gemäß Absprachen genutzt, bei der funktionalen Anbindung zeigen sich Mängel.
<i>Sonstige mögliche schriftliche Beiträge</i>	gute Leistung	ausreichende Leistung
<i>Protokolle, Arbeitsmappen etc.</i>	Es zeigen sich sichere Anwendung der erforderlichen Arbeitstechniken und eine klare und inhaltlich korrekte Darstellung der Unterrichtsergebnisse und / oder des Unterrichtsverlaufes. Das Niederschreiben (Struktur und sprachliche Darstellung) fachlicher Inhalte entspricht den Anforderungen.	Die erforderlichen Arbeitstechniken sind abrufbar, werden jedoch nicht effizient eingesetzt, die Beiträge sind weitgehend inhaltlich korrekt, jedoch teilweise lückenhaft. Die Niederschrift ist wenig übersichtlich und sprachlich nicht angemessen aufbereitet.
<i>Schriftliche Übung</i>	Abgeprüftes Wissen wird in vollem Umfang beherrscht.	Abgeprüftes Wissen weist zwar Mängel auf, entspricht jedoch im Ganzen noch den Anforderungen.